

Уводна реч

Поштоване наставнице, поштовани наставници,

Пред вама је комплет петнаестоминутних тестова за проверу знања, које смо приредили у жељи да вам олакшамо континуирану евалуацију знања ученика.

Предложене провере знања садрже задатке из наставних тема одређених Програмом наставе и учења у шестом разреду основне школе, а у вези су са исходима предвиђеним за дату област. Сваки од **осам** понуђених **тестова** чине **четири групе питања**. Задаци покривају сва **три нивоа сложености**, у функцији су праћења напредовања ученика у оквиру одређених области наставног предмета и, сходно томе, немају бодове.

Радећи задатке из овог комплета, ученици ће моћи да обнове, утврде, систематизују и побољшају своје знање.

У наставку се налазе табеле за евалуацију свих тестова. У њих можете да унесете податке и запажања у вези са тестирањима.

Неколико савета које можете дати ученицима:

1. Сваки задатак најпре пажљиво прочитај и размисли о томе шта се у њему тражи.
2. Прво реши оне задатке који су за тебе лакши, а касније оне задатке који су за тебе тежи.
3. Задатке решавај прво графитном оловком, јер тако имаш могућност да, уколико уочиш грешку, ту грешку исправиш.
4. Предат тест мора бити попуњен хемијском оловком.
5. Пре него што предаш тест, провери одговоре још једном.

Број ученика који су радили тест 1		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 2		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 3		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 4		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 5		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 6		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 7		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Број ученика који су радили тест 8		Број ученика који су тачно урадили задатак							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Задатак	Запажања								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1. Заокружи слово испред тачног одговора.
Различита грађа, особине и изглед живих бића, омогућавају им успешније:
а) дисање б) размножавање в) адаптације.
2. Зелена алга која образује колоније је:
а) волвокс б) пеницилин в) амеба
3. У унутрашњи састав живих бића улазе и липиди (масти), чија је улога:
а) транспортна б) градивна, енергетска и заштитна.
4. Који је најзаступљенији састојак у ћелијама људског организма?
а) минералне соли б) протеини в) вода г) шећери
5. Подвуци тачан низ који описује грађу бактеријске ћелије:
а) ћелијска мембрана – ћелијски зид – хлоропласти – једро
б) ћелијска мембрана – ћелијски зид – капсула – ДНК разбацана по унутрашњости
в) ћелијска мембрана – капсула – пили – бич – једро.

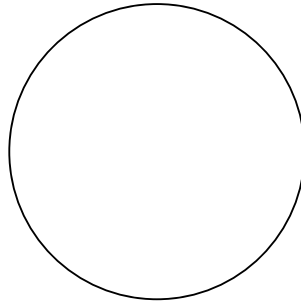
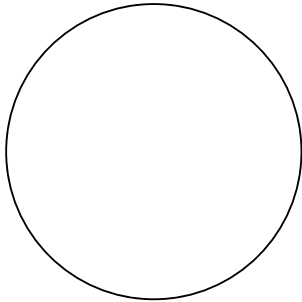
6.

Наведене делове микроскопа разврстај у дате кругове (уписивањем слова које се налази поред), у зависности од тога да ли припадају оптичким или механичким деловима.

а – окулар б – ручица в – објектив г – постоље д – сточић ђ - кондензор

оптички делови

механички делови



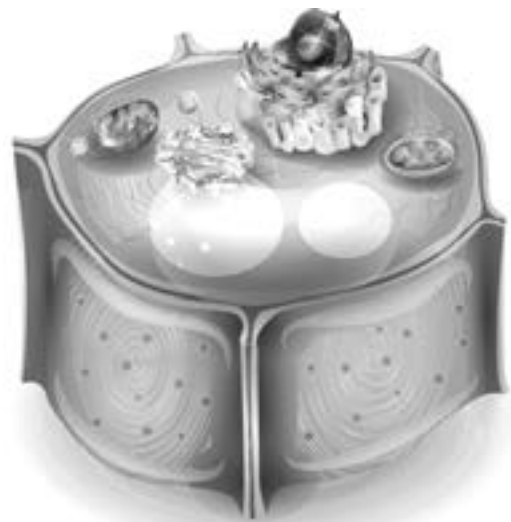
7.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Микроскоп је открио Антони ван Левенхук.	Т	Н
ДНК улази у састав хромозома.	Т	Н
Електронски микроскоп увећава више од светлосног микроскопа	Т	Н
Ћелијска мембрана нема заштитну улогу.	Т	Н
Митохондрије учествују у производњи енергије.	Т	Н

8.

На цртици испод слике напиши о којој ћелији је реч (бактеријска, биљна или животињска) и обележи дате делове ћелије на слици – ћелијски зид, ћелијску мембрану, хлоропласте, вакуолу, једро и митохондрије.



Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

На цртицама испод датих ћелија, напиши о којој ћелији је реч. Обележи делове биљне ћелије (хлоропласте, вакуолу и ћелијски зид) и животињске ћелије (ћелијску мембрану, митохондрије и једро) на слици.



2.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Пастеризацијом се продужава трајање и свежина хране.	Т	Н
Митохондрије нису резервоари енергије.	Т	Н
Лажне ножице амеби не служе при кретању.	Т	Н
Архее су прокариотски организми.	Т	Н

3.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције коју обавља.

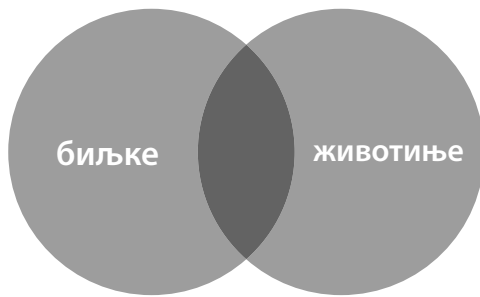
А – ћелијска мембрана Б – једро В – хлоропласти

Г – митохондрије Д – вакуола

складиштење материја	контролни центар ћелије	садрже пигмент неопходан у фотосинтези	производе енергију за животне активности	транспорт материја

4.

Попуни Венов дијаграм уписивањем слова која означавају заједничке карактеристике биљака и животиња у деловима који се преклапају, а у одвојеним деловима особине карактеристичне само за биљке или само за животиње.



а – ћелијска мембрана

б – једро

в – ћелијски зид

г – ДНК

д – хлоропласти

Заокружи тачан одговор.

5.

Формирање колонија код живих бића је вид адаптације:

а) да;

б) не.

6.

Највећа међу ћелијама је:

а) нервна ћелија;

б) јајна ћелија;

в) коштана ћелија.

7.

Спирулина која се користи у исхрани и припада цијанобактеријама спада у:

а) еукариоте;

б) прокариоте.

8.

Ако је увећање окулара 10, а објектива 5, колико је укупно увећање микроскопа?

а) 0,5

б) 5

в) 50

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовом функцијом на десној страни, уписивањем броја који се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- | | | |
|-----------------------|-------|--|
| А – једро | _____ | контролни центар ћелије |
| Б – ћелијска мембрана | _____ | транспорт материја у и ван ћелије |
| В – вакуоле | _____ | производе енергију за животне активности |
| Г – митохондрије | _____ | садрже пигмент неопходан у фотосинтези |
| Д – хлоропласти | _____ | складиштење материја |

2.

Допуни реченице.

Квасци спадају у царство _____.

Они се размножавају процесом који се зове _____.

Подизање теста, квасци изазивају процесом који се зове _____.

3.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Гени носе информацију за синтезу протеина.	Т	Н
Ћелијски зид се састоји из целулозе.	Т	Н
Селективна пропустљивост није особина ћелијске мембране.	Т	Н
Антони ван Левенхук је открио ћелију.	Т	Н
Оптички делови микроскопа су окулар, објектив, огледало и постоље.	Т	Н

Заокружи тачан одговор.

4.

Најзаступљенији састојак ћелија биљака представља:

- а) минерали; б) вода; в) протеини.

5.

У односу на беланчевине, у телу човека су шећери много заступљенији.

- а) да б) не

6.

Врста која у лабораторијским условима не формира колоније, јер нема предатора је:

- а) волвокс; б) сценедесмус.

7.

Еукариотски једноћелијски организми су:

- а) архее; б) амебе; в) квасци.

8.

На цртици испод слике напиши о којој је ћелији реч (бактеријска, биљна или животињска) и на слици обележи следеће делове ћелије – капсулу, ћелијски зид, ћелијску мембрану, цитоплазму, наследни материјал и бич.



Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задачи

1.

Подвуци тачан низ који описује грађу биљне ћелије.

- а) ћелијска мембрана – ћелијски зид – разбацана ДНК по ћелији – хлоропласти
- б) ћелијска мембрана – ћелијски зид – хлоропласти – једро
- в) ћелијска мембрана – ћелијски зид – капсула – пили – хлоропласти – једро

2.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Волвокс је представник колонијалних организама.	Т	Н
Папучица припада прокариотима.	Т	Н
Вакуоле се јављају само код биљака.	Т	Н
Гени нису у саставу ДНК.	Т	Н
Оптички делови микроскопа су окулар, објектив, огледало и кондензор.	Т	Н

3.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције која се односи на тај појам.

А – ћелијска мембрана Б – једро В – хлоропласти

Г – митохондрије Д – вакуола

контролни центар ћелије	транспорт материја кроз ћелију	производе енергију за животне активности	садрже пигмент неопходан у фотосинтези	складиштење материја

4.

На цртици испод слике напиши о коме организму је реч и обележи наведене делове тела.

а – лажне ножице б – једро в – контрактилна вакуола г – хранљива вакуола



Заокружи тачан одговор.

5.

Организми који производе метан су:

- а) квасци; б) амебе; в) архее.

6.

Колонијални организми су се појавили пре вишећелијских организама.

- а) да б) не

7.

Како би продужили век хране, користимо процес који се зове:

- а) ферментација; б) пастеризација.

8.

У пекарској индустрији и у производњи алкохола битну улогу имају:

- а) буђи; б) квасци; в) папучица.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Вишећелијски организми чије тело није диференцирано на ткива и органе су:

- а) биљке; б) гљиве; в) протисти.

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Најзначајнија улога гљива у природи је:

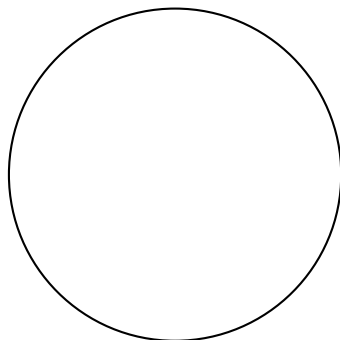
- а) потрошачи; б) разлагачи; в) произвођачи.

3.

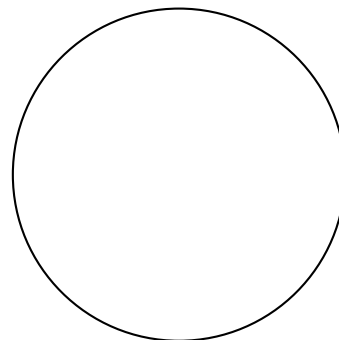
Наведене представнике разврстај у дате кругове, у зависности од тога да ли припадају аутотрофима или хетеротрофима (уписивањем слова које се налази поред).

- а – љубичица б – шампињони в – слон г – зелена алга
-
- д – нарцис ђ – човек

аутотрофи



хетеротрофи



4.

Подвуци тачан низ биолошке организације живих бића.

- а) ћелија – ткиво – орган – организам – систем органа
 б) ткиво – ћелија – орган – систем органа - организам
 в) ћелија – ткиво – орган – систем органа – организам

5.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Биљке немају системе органа.	Т	Н
У листу се врши фотосинтеза.	Т	Н
Цвет није репродуктивни орган биљака.	Т	Н
Жабе дишу помоћу коже, шкрга и плућа.	Т	Н
Фотосинтеза је процес битан само биљкама.	Т	Н

6.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције коју обавља.

А – леукоцит Б – нервни систем В – ендокрини систем
 Г – крвни систем Д – плућни мехурић

контрола тела	одржава равнотежу у организму	одбрана организма	пренос гасова и хранљивих супстанци	размена гасова

7.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовом функцијом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- А – мицелијум _____ проводи воду и минералне материје
 Б – стабло _____ тело гљива
 В – споре _____ мишићна пречага која одваја грудну и трбушну дупљу
 Г – дијафрагма _____ садрже пигмент неопходан у фотосинтези
 Д – хлоропласти _____ учествују у размножавању гљива

8.

Заокружи слово испред тачног одговора. Лудара је:

- а) јестива гљива; б) отровна гљива.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1. Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Кисеоник се ослобађа процесом ћелијског дисања.	Т	Н
У семену се налази зигот.	Т	Н
Током ћелијског дисања ослобађа се енергија.	Т	Н
Птице немају зубе	Т	Н
Варење хране почиње у желуцу	Т	Н

2. На цртици поред дате једначине, упиши назив процеса који је описује.

угљен-диоксид + вода + сунчева енергија → шећер + кисеоник _____.

шећер + кисеоник → угљен-диоксид + вода + енергија _____.

3. Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције коју обавља.

А – еритроцит Б – споре В – излучивање Г – стабло Д – кожа

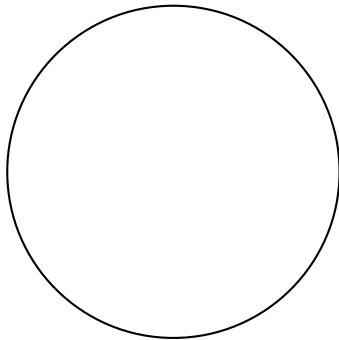
учествују у размножавању гљива	проводи воду и минералне материје	избацивање штетних супстанци	заштитна, термо-регулациона улога	преноси кисеоник

4.

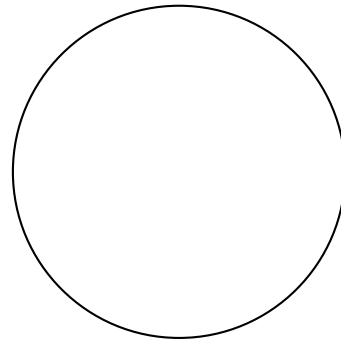
Наведене представнике разврстај у дате кругове, у зависности од тога да ли припадају ауотрофима или хетеротрофима (уписивањем слова које се налази поред).

а – шимпанза б – папрат в – бела рада г – лисичара д – пас ђ – човек

ауотрофи



хетеротрофи



5.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовом функцијом на десној страни, уписивањем броја који се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

А – тромбоцити	_____	скуп ћелија сличне грађе и функције
Б – лист	_____	проводи воду и минералне материје
В – ткиво	_____	учествују у згрушавању крви
Г – плућни мехурићи	_____	у њему се врши фотосинетза
Д – стабло	_____	размена гасова

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Гљиве припадају:

а) еукариотима; б) прокариотима.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Мицелијум је:

а) тело гљива; б) тело биљака; в) тело животиња.

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Вољка је орган карактеристичан за:

а) биљке; б) птице; в) гљиве.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

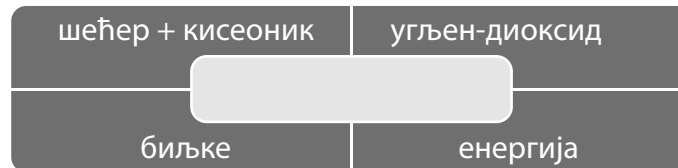
1.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем броја који се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- | | | |
|---------------------|-------|-------------------------------------|
| А – хифе | _____ | скуп ћелија сличне грађе и функције |
| Б – нервна ћелија | _____ | мрежа кончастих ћелија |
| В – ткиво | _____ | пренос информација |
| Г – плућни мехурићи | _____ | одбрана организма |
| Д – леукоцит | _____ | размена гасова |

2.

У празно поље дате табеле упиши назив процеса на који се односе дати појмови.



3.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције коју обавља.

А – ендокрини систем Б – нервни систем В – леукоцит Г – споре Д – трахеје

контрола тела	одржава равнотежу у организму	одбрана организма	у процесу размножавања гљива	у размени гасова код инсеката

4.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Најразвијенији систем за дисање је код птица.	Т	Н
Варење хране почиње у усној дупљи.	Т	Н
Жабе не дишу преко коже.	Т	Н
Гљиве су аутотрофи.	Т	Н
Споре немају улогу у размножавању гљива.	Т	Н

5.

Подвуци тачан низ биолошке организације живих бића.

- а) ћелија – ткиво – систем органа – организам – орган
- б) ћелија – ткиво – орган – систем органа – организам
- в) ткиво – ћелија – орган – систем органа – организам

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Плодоносно тело је карактеристика:

- а) биљака;
- б) животиња;
- в) гљива.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Недостатак кисеоника, слон ће надокнадити фотосинтезом, јер је способан да у присуству светлости врши овај процес.

- а) да
- б) не

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Дисање је процес који није карактеристичан за биљке, јер оне фотосинтезом обезбеђују себи кисеоник:

- а) да
- б) не

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Најзначајнија улога гљива у природи је:

- а) произвођачи; б) потрошачи; в) разлагачи.

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Хемоаутотрофи су организми који за добијање енергије користе:

- а) сунчеву светлост; б) органска једињења;
в) хемијску енергију неорганских једињења.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Лудара је:

- а) јестива гљива; б) отровна гљива.

4.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Кисеоник се ослобађа процесом ћелијског дисања.	Т	Н
У семену се налази плод	Т	Н
Током ћелијског дисања ослобађа се енергија.	Т	Н
Птице имају зубе.	Т	Н
Главни процес варења хране је у желуцу.	Т	Н

5.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовом функцијом на десној страни, уписивањем броја који се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- А – тромбоцити _____ размена гасова
 Б – лист _____ упија воду и минералне материје
 В – ткиво _____ учествују у згрушавању крви
 Г – плућни мехурићи _____ у њему се врши фотосинетза
 Д – корен _____ скуп ћелија сличне грађе и функције

6.

На цртици поред дате једначине, упиши назив процеса који је описује

шећер + кисеоник → угљен-диоксид + вода + енергија _____.

угљен-диоксид + вода + сунчева енергија → шећер + кисеоник _____.

7.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод функције коју обавља.

А – кожа Б – стабло В – вољка Г – споре Д – еритроцит

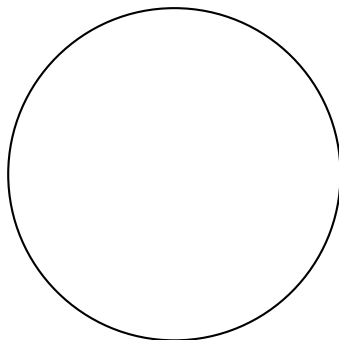
учествују у размножавању гљива	проводи воду и минералне материје	у процесу варења хране код птица	заштитна, термо-регулациона улога	преноси кисеоник

8.

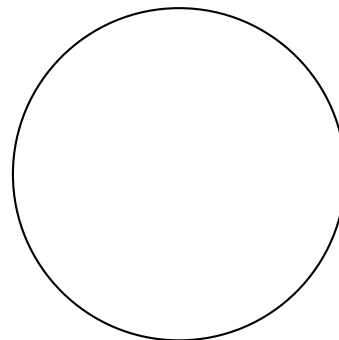
Наведене представнике разврстај у дате кругове, у зависности од тога да ли припадају ауотрофима или хетеротрофима (уписивањем слова које се налази поред).

а – шафран б – тигар в – шампињони г – човек д – пчела њ – кишна глиста

ауотрофи



хетеротрофи



Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1. Заокружи слово испред тачног одговора.

Артерије су крвни судови који:

- а) воде крв до срца; б) воде крв од срца.

2. Заокружи слово испред тачног одговора.

Јагода се размножава бесполно и то:

- а) пупљењем; б) фрагментацијом; в) вегетативним размножавањем.

3. Заокружи слово испред тачног одговора.

Мушки део цвета је:

- а) тучак; б) прашници.

4. Реши асоцијацију.

воде крв до срца	воде крв од срца	срчани залисци
носе крв са угљен-диоксидом	носе крв са кисеоником	пумпа крв

5. Подвуци орган који не учествује у излучивању.

кожа – бубрег – плућа – једњак – знојне жлезде

6. Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

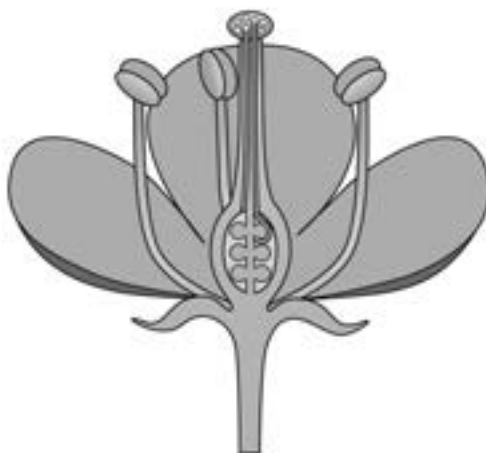
Ксилем проводи воду и минералне материје од корена ка врху.	Т	Н
Биљке не дишу и немају проводни систем.	Т	Н
Знојењем наше тело се загрева.	Т	Н
Бубрези филтрирају крв и стварају мокраћу.	Т	Н
Јајници су женске полне жлезде.	Т	Н

7. Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – тестиси Б – тучак В – крунични листићи Г – стоме Д – контрактилне вакуоле

женски део цвета	јарко обојени, привлаче инсекте опрашиваче	регулишу тран- пирацију	мушке полне жлезде	учествују у излучивању

8. Обележи делове цвета – цветну дршку, круничне и чашичне листиће, тучак, плодник тучка, прашнике.



Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Реши асоцијацију.

парни органи	непарни орган	налазе се у пределу пазуха, препона
филтрирају крв	носе крв са кисеоником	избацују штетне материје

2.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Артерије носе крв богату угљен-диоксидом.	Т	Н
Транспирацију регулишу стоме.	Т	Н
Тучак има улогу у исхрани биљака.	Т	Н
Плућа учествују у излучивању.	Т	Н
Квасац се размножава пупљењем.	Т	Н

3.

Обележи делове женског полног система на слици – јајнике, јајоводе, материцу.



4.

Заокружи слово испред тачног одговора. Чашични листићи код цвета имају:

а) улогу у размножавању

б) заштитну улогу

5.

На цртици поред дате једначине, упиши назив процеса који је описује

угљен-диоксид + вода + сунчева енергија → шећер + кисеоник

шећер + кисеоник → угљен-диоксид + вода + енергија

_____.

6.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовом функцијом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

А – вене _____ одавање воде у виду водене паре

Б – флоем _____ воде крв од срца

В – споре _____ у њима се врши ћелијско дисање

Г – транспирација _____ проводи хранљиве материје у биљкама

Д – митохондрије _____ учествују у размножавању гљива

7.

Заокружи слово испред тачног одговора. Крушка се не може калемити са шљивом, јер:

а) су међусобно сродне

б) нису међусобно сродне.

8.

Заокружи слово испред тачне тврдње.

а) Флоем и ксилем су проводна ткива биљака.

б) Лимфа није део циркулаторног система.

в) Јајна ћелија настаје у материци.

г) Споре су вид полног размножавања биљака.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Процес ћелијског дисања се одвија:

а) у једру; б) у митохондријама; в) у стомама.

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Штетне материје биљке избацују преко:

а) листа; б) стабла.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Споре учествују у:

а) процесу излучивања; б) процесу размножавања.

4.

Уписивањем слова, која се налазе поред датог појма, у кругове разврстај појмове у зависности од тога да ли учествују у размножавању, излучивању или провођењу кисеоника и хранљивих супстанци.

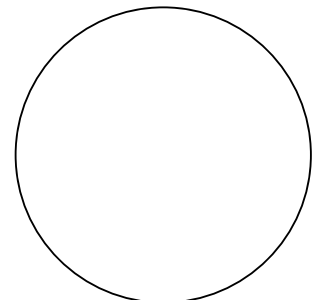
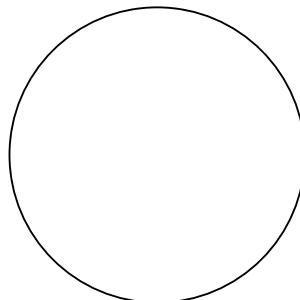
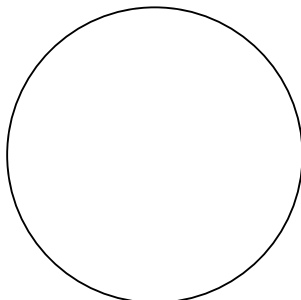
а – кожа б – артерије в – тестиси г – тучак д – бубрези њ – споре е – лимфа

ж – мокраћна бешика з – прашници и – флоем

излучивање

размножавање

провођење



5.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Вене су крвни судови који воде крв до срца	Т	Н
Чашични листићи имају заштитну улогу.	Т	Н
Фотосинтезом се добија енергија.	Т	Н
Калемљење је вид полног размножавања биљака.	Т	Н
Полен има улогу у размножавању биљака.	Т	Н

6.

Реши асоцијацију.

настају у јајницима	настају у тестисима	квасци
део су женског полног система	образују поленов прах код биљака	пупљење
материца	стварају се у великом броју	споре

7.

Подвуци уљеза који не припада датом низу.

прашнички конач – жиг тучка – сперматозоиди – споре – бубрег – материца

8.

Заокружи слово испред тврдње која није тачна.

- а) Лимфа је телесна течност која има заштитну улогу.
- б) Процес транспирације се контролише отварањем и затварањем стома.
- в) Излучивање не утиче на одржавање равнотеже у телу.
- г) Хидре су хермафродитни организми.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

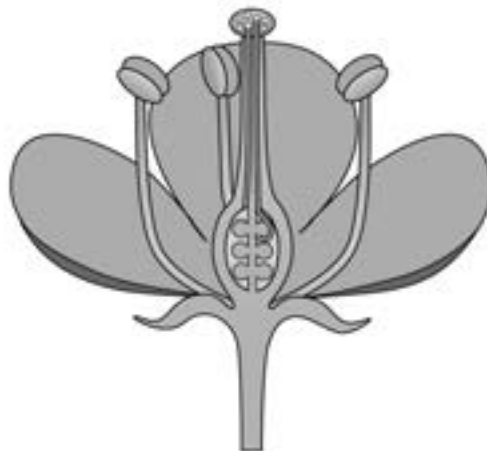
Оцена:

Број

Задаци

1.

Обележи делове цвета – круничне и чашичне листиће, тучак, плодник тучка, жиг тучка, прашнчки конач, поленове кесице.



2.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- | | | |
|--------------------------|-------|-----------------------------|
| А – ксилем | _____ | у њему је семени заметак |
| Б – тучак | _____ | чини проводни систем биљака |
| В – контрактилне вакуоле | _____ | ради ритмички и аутоматски |
| Г – срце | _____ | у њима настаје енергија |
| Д – митохондрије | _____ | учествују у излучивању |

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

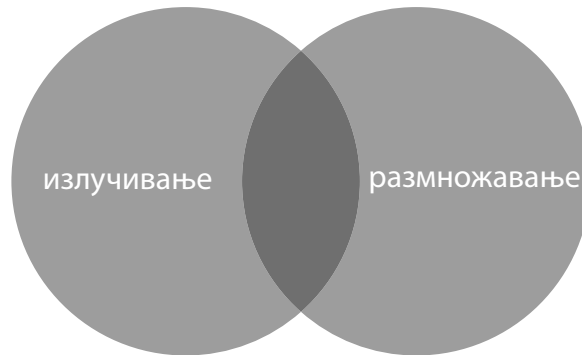
Заокружи тачан одговор. Вене су крвни судови који носе:

- а) крв богату кисеоником; б) крв богату угљендиоксидом.

4.

Попуни Венов дијаграм уписивањем слова која се односе на појмове који учествују у размножавању и излучивању у посебним деловима, а у заједничком делу слово које објашњава орган кроз који се врше оба процеса.

а – тучак б – јајници в – бубрези г – поленова зрна д – пенис
 ђ – кожа е – плућа



5.

Реши асоцијацију.

2 коморе и 2 преткоморе	воде крв до срца	воде крв од срца
пумпа крв	носе крв са угљендиоксидом	носе крв са кисеоником
ритмички ради	венуле	артериоле

6.

Заокружи слово испред тачног одговора. Центри ћелијског дисања су:

а) хлоропласти; б) митохондрије.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора. Јагода се размножава бесполно и то:

а) пупљењем; б) фрагментацијом; в) вегетативним размножавањем.

8.

Заокружи слово испред тачне тврдње.

- а) Споре регулишу транспирацију.
- б) Процесом транспирације вода се одаје у виду водене паре.
- в) Хемијски процеси који се одвијају у ћелијама представљају ћелијски метаболизам.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задачи

1. Заокружи слово испред тачног одговора.
Биотоп је:
а) скуп јединки исте врсте које насељавају исти простор;
б) место где организми живе и задовољавају своје потребе;
в) место и улога неког организма.
2. Заокружи слово испред тачног одговора.
Маховина припада:
а) спрату ниских зељастих биљака;
б) спрату ниских жбунова;
в) спрату приземних биљака.
3. Заокружи слово испред тачног одговора.
Зимски сан медведа је реакција на:
а) смену годишњих доба; б) промену дана и ноћи.
4. Заокружи слово испред тачног одговора.
Ровац припада:
а) пливајућој животној форми;
б) летећој животној форми;
в) ријућој животној форми.
5. Заокружи слово испред тачног одговора.
Восак на листу биљака је:
а) адаптација који штити биљку од прегревања;
б) вид животне форме биљака.

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Свака биоценоза одликује се просторном и временском организацијом.	Т	Н
У биоценози две врсте увек имају исту еколошку нишу.	Т	Н
Еколошки фактори нису међусобно повезани.	Т	Н
Адаптације нису наследне особине.	Т	Н
У популацији јединке су повезане односима размножавања.	Т	Н

7.

Упиши знак + у табели, у зависности од тога где припада дати еколошки фактор.

Еколошки фактор	Абиотички фактор	Биотички фактор
светлост		
симбиоза		
температура		
паразитизам		

8.

Упиши знак ► или ◀ на цртици, тако да представиш тачан ниво организације живих бића почев од најсложенијег до најмањег.

биосфера _____ екосистем _____ биоценоза _____ популација

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Подвуци слово испред тачног низа организације живих бића.

- а) популација – биоценоза – екосистем – биосфера
- б) популација – биотоп – биоценоза – екосистем – биосфера
- в) биоценоза – популација – екосистем – биосфера

2.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

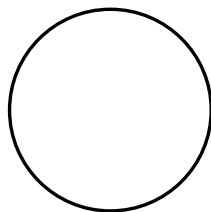
Биоценоза је скуп јединки различитих врста на једном месту.	Т	Н
Изглед и састав биоценозе зависе од годишњег доба.	Т	Н
Еколошки фактори су међусобно повезани и условљени.	Т	Н
Животна форма је последица адаптација.	Т	Н
Еколошка ниша не представља простор и улогу датог организма.	Т	Н

3.

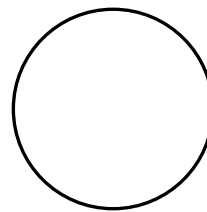
У дате кругове упиши слово поред наведеног еколошког фактора, у зависности од тога да ли припада абиотичким факторима или биотичким еколошким факторима.

а – разлагачи б – ваздух в – светлост г – паразитизам
д – човек њ – температура

абиотички
фактори



биотички
фактори



Број**Задаци****4.**

Заокружи слово испред тачног одговора. Отварање цветова лала је реакција на:

- а) смену дана и ноћи; б) смену годишњих доба.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора. Скуп прилагођености сваког живог бића на одређене еколошке услове је:

- а) адаптација; б) животна форма; в) еколошка ниша.

6.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – популација Б – абиотички фактори В – екосистем

Г – спратовност Д – еколошка ниша

нераскидиво јединство живе и неживе природе	скуп јединки исте врсте на истом простору	утицаји неживе природе на жива бића	просторна организација биоценозе	место и улога организма

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Кишна глиста припада:

- а) ријућој форми;
б) летећој форми;
в) пливајућој форми.

8.

Заокружи слово испред тачног одговора

Папрат бујад чини спрат:

- а) ниског дрвећа;
б) високих зељастих биљака;
в) приземних биљака.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- | | | |
|-------------------|-----|--|
| А – еколошка ниша | ___ | скуп јединки различитих врста на истом простору |
| Б – популација | ___ | место и улога датог организма |
| В – биоценоза | ___ | место где организми живе и задовољавају своје потребе |
| Г – животна форма | ___ | скуп јединки исте врсте на једном месту |
| Д – биотоп | ___ | скуп прилагођености сваког живог бића на одређене услове |

2.

У датом тексту подвучи абиотичке еколошке факторе.

Светлост је много већа на површини језера, него на дну, а то се исто односи и на температуру. Симбиоза је однос који постоји и у водама. Земљиште је животна средина многих организама. Паразити се налазе свуда око нас, присутни су у води, ваздуху, земљишту. Гљиве су познати разлагачи, али постоје и многе бактерије са том улогом.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Температура је еколошки фактор који се:

- а) стално мења;
- б) никада не мења.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Птице селице одлазе у топлије крајеве као реакција на:

- а) просторне промене биоценозе;
- б) смену годишњих доба;
- в) смену дана и ноћи.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Храст припада спрату:

- а) високих жбунова;
- б) високог дрвећа;
- в) високих зељастих биљака.

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Спратовност је временска организација биоценозе.	Т	Н
Међусобни утицаји живих бића су биотички фактори.	Т	Н
Еколошки фактори су променљиви у времену и простору.	Т	Н
Адаптације представљају прилагођености живих бића.	Т	Н
Биосферу чини само атмосфера и литосфера.	Т	Н

7.

У датом низу подвуци два организма који имају ријућу животну форму.

кртица – врабац – кишна глиста – делфин – соко

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Заокружи тачан одговор. Игличasto лишће четинара је:

- а) вид адаптација која смањује транспирацију код четинара;
- б) вид адаптације која повећава транспирацију код четинара.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Одреди животну форму организма стављајући слова на одговарајуће место испред организма.

А – ријућа	_____	ласта
Б – пливајућа	_____	слепо куче
В – летећа	_____	кртица
	_____	јегуља

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Сложен систем који представља нераскидиво јединство живе и неживе природе је:

- а) биотоп;
- б) екосистем;
- в) биоценоза.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Популација је:

- а) скуп јединки исте врсте на једном месту повезане односима исхране;
- б) скуп јединки различитих врста на једном месту повезаних односима исхране;
- в) скуп јединки исте врсте на једном месту повезане односима размножавања.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Митарење птица је реакција на:

- а) смену дана и ноћи;
- б) смену годишњих доба.

5.

Реши асоцијацију.

светлост	паразитизам
температура	разлагачи
земљиште	човек
рељеф	симбиоза

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Просторна организација биоценозе је спратовност.	Т	Н
Еколошки фактори су међусобно условљени и повезани.	Т	Н
Животна форма није последица адаптација.	Т	Н
Зимски сан медведа је врста адаптације.	Т	Н
Животна форма организама зависи од адаптација.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред нетачног низа организације живих бића.

- а) популација – биоценоза – екосистем – биосфера
 б) популација – биотоп – биоценоза – екосистем – биосфера

8.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред дате улоге.

- А – адаптације ___ скуп јединки различитих врста на истом простору
 Б – биоценоза ___ место и улога датог организма
 В – популација ___ наследне промене организма
 Г – животна форма ___ скуп јединки исте врсте на једном месту
 Д – еколошка ниша ___ скуп прилагођености сваког живог бића на одређене услове

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

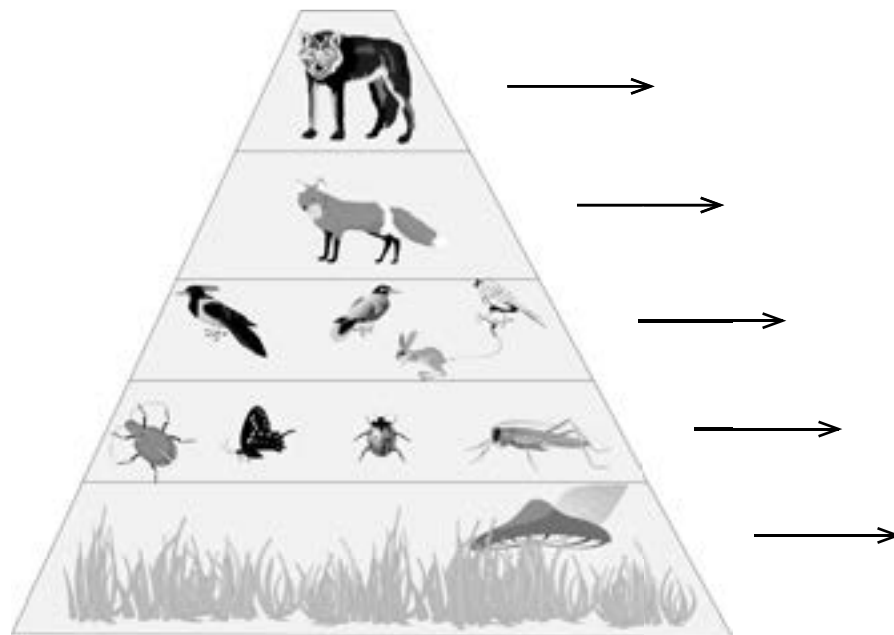
Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1. На датој трофичкој пирамиди обележи произвођаче, потрошаче првог, другог и трећег реда и разлагаче.



2. Заокружи слово испред тачног одговора. Организми који врше фотосинтезу и најзаступљенији су у ланцу исхране су:

а) бактерије; б) гљиве; в) биљке.

3. Заокружи слово испред тачног одговора. Утицај човека на природу означава се као:

а) абиотички фактор;
б) антропогени фактор.

Број**Задаци****4.**

Заокружи слово испред пара који припада истом трофичком нивоу.

- а) бела рада и скакавац
- б) панда и вук
- в) панда и овца

5.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Од свих живих бића човек најмање доприноси загађењу.	Т	Н
Пестициди имају само позитивно дејство на живи свет.	Т	Н
Сваки ниво трофичке пирамиде представља укупну бројност организама.	Т	Н
Ланци исхране повезани су у мреже исхране.	Т	Н
Један организам припада само једном ланцу исхране.	Т	Н

6.

Заокружи слово испред ланца исхране који није тачан.

- а) трава – овца – човек
- б) трава – скакавац – жаба – белоушка
- в) скакавац – трава – коза – човек.

7.

Уколико дати појам има позитиван утицај на екосистем, стави на цртици знак +, а уколико негативни знак –.

пошумљавање _____ ерозија земљишта _____ лов и риболов _____
саобраћај _____ рециклажа _____ смог _____.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Пластика се најбрже разграђује.	Т	Н
Односи исхране приказани су ланцима исхране.	Т	Н
На врху трофичке пирамиде су произвођачи.	Т	Н
Смог је последица загађења ваздуха.	Т	Н
Антропогени утицај је утицај свих живих бића на природу.	Т	Н

2.

Заокружи слово испред тачног одговора. Ширење пустиња је последица:

- а) уништавања шумских екосистема;
- б) изливања нафте у море;
- в) повећаног смога.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На дну трофичке пирамиде налазе се аутотрофи. Они су:

- а) најзаступљенији у ланцу исхране;
- б) најмање заступљени у ланцу исхране.

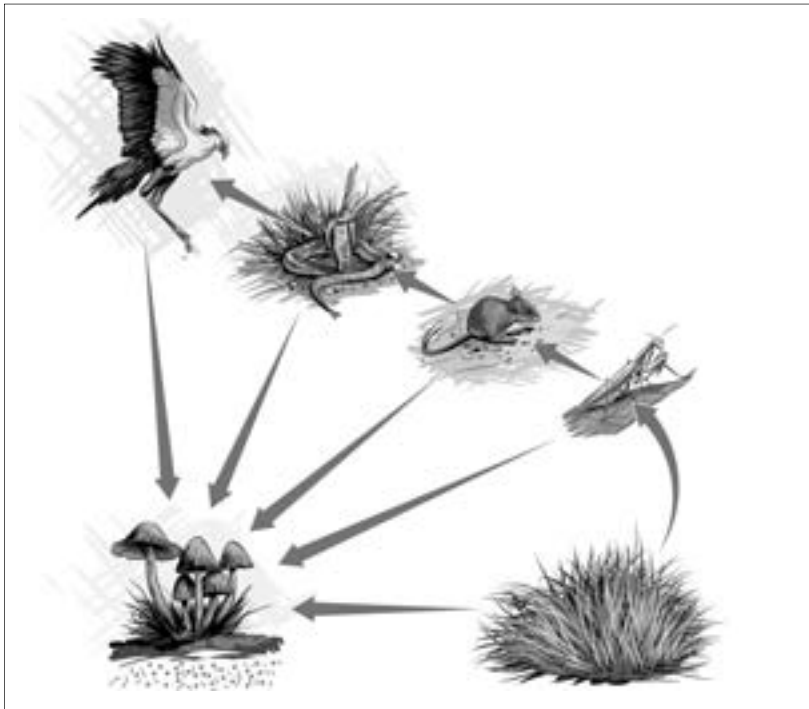
4.

Заокружи слово испред пара који припада истом трофичком нивоу.

- а) нарцис и жирафа
- б) слон и коза
- в) делфин и зелена еуглена

5.

На датој слици обележи произвођаче, потрошаче и разлагаче.



Заокружи слово испред тачног одговора. Ова слика приказује:

- а) мрежу исхране;
- б) ланац исхране.

6.

Заокружи слово испред тачног одговора. Хемикалије које се користе за сузбијање корова, бактерија и других штетних утицаја у пољопривреди означавају се једним именом:

- а) пестициди;
- б) инскетициди;
- в) хербициди.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора. Лов и риболов се карактерише као:

- а) позитиван антропогени фактор;
- б) негативан антропогени фактор.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

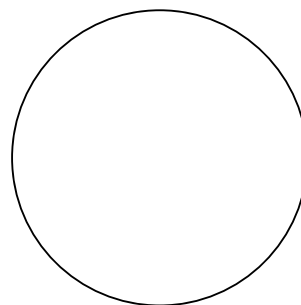
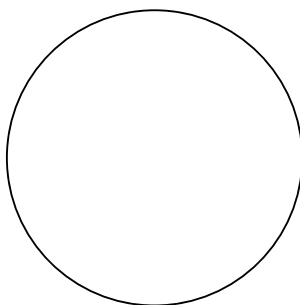
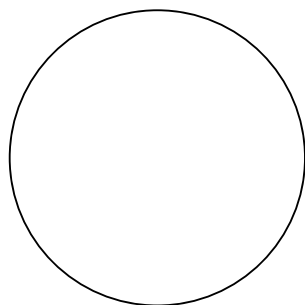
У дате кругове разврстај потрошаче, произвођаче и разлагаче који су наведени, уписујући слово поред организма у круг којем припада.

а – кокос б – медвед в – папрат г – шампињони д – сова

произвођачи

потрошачи

разлагачи



2.

У датој табели стави знак + уколико наведени појам има позитиван утицај на екосистем или знак – уколико наведени појам има негативни утицај на екосистем.

рециклажа	
помор риба	
садња дрвећа	
бродови и саобраћај	
ерозија земљишта	

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На врху трофичке пирамиде налазе се разлагачи и за њих важи да су:

- а) најзаступљенији у трофичкој пирамиди
- б) најмање заступљени у трофичкој пирамиди

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

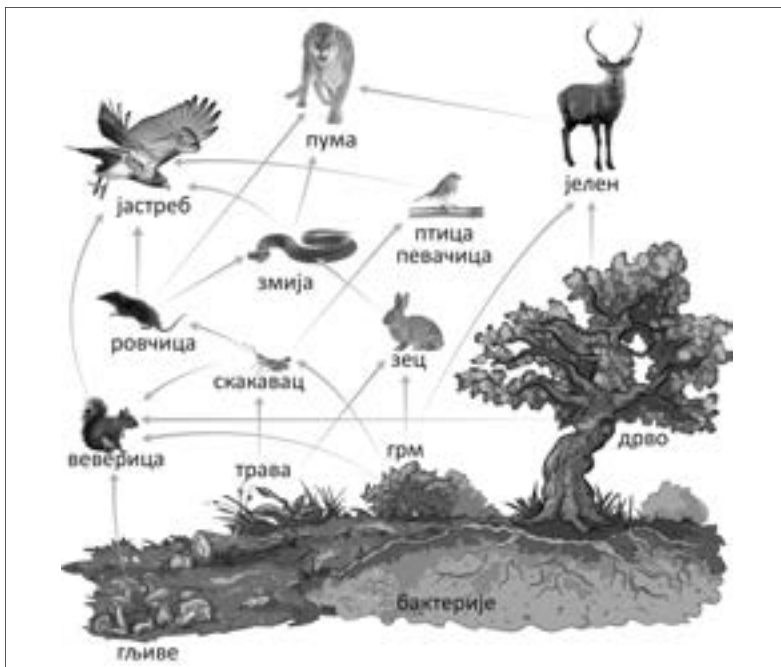
Укупну бројност и биомасу организама, можемо видети на основу:

- а) ланаца исхране;
- б) мреже исхране;
- в) трофичке пирамиде.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора. Дата слика приказује:

- а) ланац исхране;
- б) мрежу исхране.



6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Од свих живих бића човек највише доприноси загађењу.	Т	Н
Пестициди уништавају само инсекте.	Т	Н
Један организам је члан више ланаца исхране.	Т	Н
Ерозија земљишта је позитивни абиотички фактор.	Т	Н
Гљиве спадају у разлагаче.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачне тврдње.

- а) Панда је потрошач првог реда.
- б) Панда је потрошач другог реда.
- в) Антилопа спада у разлагаче.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Најзаступљенији спрат трофичке пирамиде чине:

- а) аутотрофи; б) хетеротрофи; в) сапрофити.

2.

Заокружи слово испред пара који не припада истом трофичком нивоу.

- а) лала и зумбул
б) газела и жирафа
в) лисица и панда

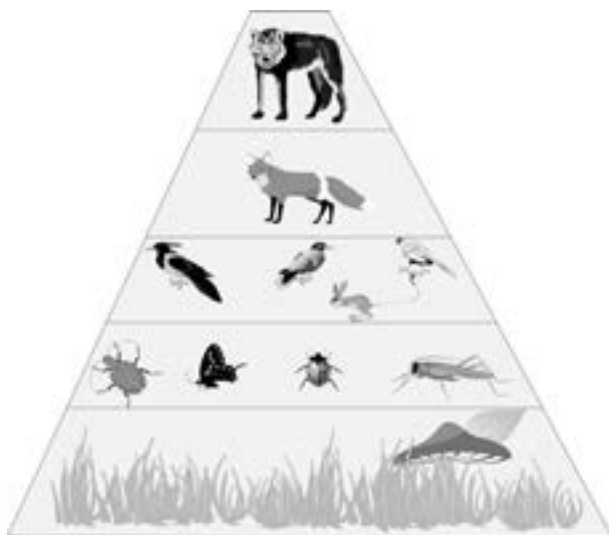
3.

Заокружи слово испред тачног одговора. Мрежу исхране могу чинити:

- а) пет ланаца исхране које се међусобно не преплићу;
б) три ланаца исхране који су међусобно преплетени.

4.

На основу дате слике, заокружи слово испред одговора који описује које нивое трофичке пирамиде заузимају месоједи.



- а) први ниво
б) други ниво
в) трећи и четврти ниво
г) све наведене нивое

5.

У датој табели стави знак + уколико наведени појам има позитиван утицај на екосистем или знак – уколико наведени појам има негативан утицај на екосистем.

тоскичне материје	
филтрирање комуналних вода	
садња дрвећа	
пренамножавање алги	
даљинско грејање	

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Пластика се најбрже разграђује.	Т	Н
Односи исхране приказани су ланцима исхране.	Т	Н
На врху трофичке пирамиде су произвођачи.	Т	Н
Смог је последица загађења ваздуха.	Т	Н
Антропогени утицај је утицај човека на природу	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Помор риба може узроковати:

- а) недостатак кисеоника у води;
- б) изливање нафте у море;
- в) загађење воде;
- г) све наведено.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

На основу дате слике заокружи слово испред тачног одговора.



На слици је приказан:

- а) молекул ДНК који је носилац наследне информације;
- б) молекул РНК који је носилац наследне информације.

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Ген представља:

- а) кратки део ДНК;
- б) кратки део протеина;
- в) двоструки ланац ДНК.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На индивидуалну варијабилност утиче:

- а) наследна основа;
- б) утицаји средине;
- в) и једно и друго.

Број**Задаци****4.**

Заокружи слово испред тачног одговора.

Прстенаст хромозом карактеристика је:

- а) прокариота; б) еукариота.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Полна ћелија има:

- а) два пута више хромозома од телесне ћелије;
б) два пута мање хромозома од телесне ћелије.

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Број хромозома у полним и телесним ћелијама је исти.	Т	Н
Биљке не могу имати већи број хромозома од човека.	Т	Н
Природна селекција фаворизује особине које повећавају шансу за преживљавањем.	Т	Н
Вештачком селекцијом можемо променити особине кактуса.	Т	Н
Биодиверзитет и варијабилност не утичу на већи избор гена.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Деобом мишићних ћелија човека добија се нова ћелија која има:

- а) 23 хромозома;
б) 46 хромозома.

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Мазга се добија укрштањем:

- а) коња и магарца;
б) коња и кобиле;
в) коња и муле.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

У табели упиши знак + или – уколико се наведена особина јавља код прокариота или еукариота.

Особина	Прокариоти	Еукариоти
ДНК у једру		
штапићаст хромозом		
дволанчана ДНК		
ген		

2.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- А – ген _____ одабир одређених особина од стране човека
- Б – вештачка селекција _____ постепене промене организма током времена
- В – еволуција _____ кратак део ДНК
- Г – хромозом _____ ДНК упакована заједно са протеинима
- Д – ДНК _____ двоструки ланац који носи наследну информацију

3.

Заокружи слово испред тачног одговора на основу дате слике.



На слици је приказан:

- а) молекула ДНК;
- б) ген;
- в) хромозом.

4.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Сви организми имају мањи број хромозома од човека.	Т	Н
Мања варијабилност значи већи избор гена.	Т	Н
Природна селекција фаворизује особине које повећавају шансу за преживљавањем.	Т	Н
Вештачком селекцијом можемо добити нову врсту.	Т	Н
Мазга може имати потомке.	Т	Н

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Удвостручавањем ДНК добија се нови молекула ДНК који има:

- а) два нова ланца;
- б) један нови и један стари ланац.

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На већи избор гена утиче:

- а) биодиверзитет;
- б) варијабилност;
- в) и једно и друго;
- г) ништа од наведеног.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Штапићаст хромозом карактеристика је:

- а) еукариота;
- б) прокариота.

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Сперматозоиди човека имају:

- а) 46 хромозома;
- б) 24 хромозома;
- в) 23 хромозома.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Реши асоцијацију.

двоструки ланац	одређује једну или више наследних информација	постоји више врста
нуклеинска киселина	на једном ланцу ДНК има велики број	ту спада и ДНК
спирално увијен	има тачно место на ДНК	преноси наследне информације

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.



Слика А

На слици А приказан је:

- а) хромозом;
- б) ген;
- в) нуклеинска киселина.



Слика Б

На слици Б приказан је:

- а) ДНК;
- б) хромозом;
- в) ген.

Број**Задаци****3.**

Заокружи слово испред тачног одговора. Ако јајна ћелија човека има 28 хромозома, а сперматозоид исто, колико хромозома ће имати зигот:

- а) 28 хромозома; б) 58 хромозома; в) 56 хромозома.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Процес у коме се заступљеност неких особина у популацији временом смањује и повећава је:

- а) природна селекција;
б) вештачка селекција.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Укрштањем кобиле и магарца добија се:

- а) мазга;
б) мула.

6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Број хромозома у полним и телесним ћелијама је исти.	Т	Н
Биљке не могу имати већи број хромозома од човека.	Т	Н
Природна селекција фаворизује особине које повећавају шансу за преживљавањем.	Т	Н
Вештачком селекцијом можемо променити особине кактуса.	Т	Н
Биодиверзитет и варијабилност не утичу на већи избор гена.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На индивидуалну варијабилност утиче:

- а) наследна основа;
б) утицаји средине;
в) и једно и друго.

8.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Прокарити имају ДНК која се налази:

- а) у једру;
б) разбацана у цитоплазми.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- | | | |
|------------------------|-------|---|
| А – еволуција | _____ | одабир одређених особина од стране човека |
| Б – вештачка селекција | _____ | постепене промене организма током времена |
| В – ген | _____ | кратак део ДНК |
| Г – хромозом | _____ | ДНК упакована заједно са протеинима |
| Д – адаптације | _____ | прилагођавање организама на промене |

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Јајна ћелија жена има:

- а) 46 хромозома;
- б) 24 хромозома;
- в) 23 хромозома.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Природна селекција:

- а) негативно утиче на особине које повећавају шансу за преживљавањем и размножавањем.
- б) позитивно утиче на особине које повећавају шансу за преживљавањем и размножавањем.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Штапићаст хромозом карактеристика је:

- а) човека;
- б) бактерија.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.
 Заокружи тачан одговор на основу дате слике.

На слици је приказан:

- а) молекул РНК који је носилац наследне информације;
- б) молекул ДНК који је носилац наследне информације.



6.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Полне ћелије краве имају исти број хромозома као и њихове телесне ћелије.	Т	Н
Већа варијабилност значи већи избор гена.	Т	Н
Индивидуална варијабилност не зависи од утицаја средине.	Т	Н
Вештачка селекција се користи у пољопривреди.	Т	Н
Мазга не може имати потомке.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На већи избор гена утиче:

- а) биодиверзитет;
- в) и једно и друго;
- б) варијабилност;
- г) ништа од наведеног.

8.

У табели упиши знак + или – уколико се наведена особина јавља код прокариота или еукариота.

Особина	Прокариоти	Еукариоти
ДНК у цитоплазми		
прстенаст хромозом		
дволанчана ДНК		
ген		

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

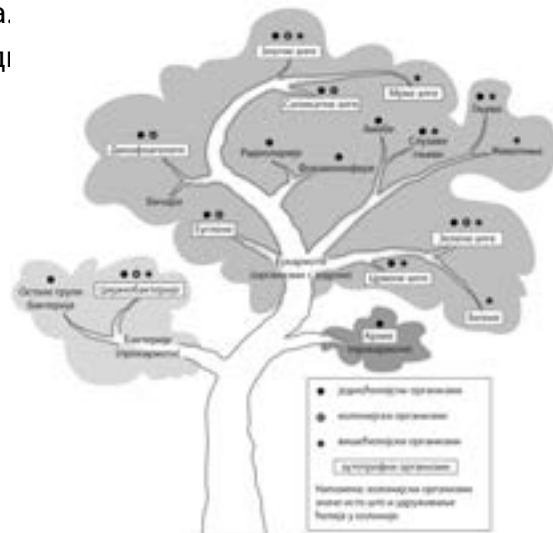
Задачи

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.
На основу дате слике, заокружи тачан одг

Дата слика приказује:

- а) ланац исхране;
- б) дрво живота;
- в) мрежу исхране.



2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На основу слике из првог задатка, можемо закључити да:

- а) бактерије, архее и еукариоти имају истог заједничког претка;
- б) архее и еукариоти имају заједничког претка, док са бактеријама немају истог претка.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Развој вишећелијских организама уследио је појавом:

- а) једра;
- б) митохондрија;
- в) колонија.

4.

Уписивањем бројева од 1 до 4 на цртицама поред датих представника прикажи редослед појављивања наведених организама, при чему се број један односи на оне који су се први појавили, а број 4 на оне који су се последњи појавили.

- _____ први прокариоти
 _____ прве протоћелије
 _____ први еукариоти
 _____ први вишећелијски организми

5.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Теорија еволуције представља научно схватање о пореклу живота.	Т	Н
Живот је прво настао на копну.	Т	Н
Теорија симбиогенезе објашњава развој прокариотских ћелија.	Т	Н
За појаву кисеоника на Земљи заслужни су фотоаутотрофи.	Т	Н
Подела на домене извршена је на основу заједничког претка.	Т	Н

6.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- А – мутације _____ окамењени остаци живих бића
 Б – фосили _____ кључни услов опстанка живих бића
 В – биодиверзитет _____ промене у молекулу ДНК
 Г – адаптације _____ биолошка разноврсност

7.

Заокружи слово испред тврдње која није тачна.

- а) Биолошкој еволуцији претходила је хемијска еволуција.
 б) У атмосфери је данас најзаступљенији кисеоник.
 в) Еволуција и даље траје.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Реши асоцијацију.

окамењени остаци животиња	фаворизује најбоље особине	процес који и даље траје
помоћу њих добијамо податке из прошлости	опстанак врста	постепене промене организма

2.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Биолошкој еволуцији претходила је хемијска еволуција.	Т	Н
Биодиверзитет представља биолошку разноликост.	Т	Н
Протоћелије су се појавиле после еукариотских ћелија.	Т	Н
Сматра се да митохондрије воде порекло од бактерија.	Т	Н
Класификација организама се врши на основу организације ћелија.	Т	Н

3.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- А – теорија еволуције _____ постепене промене организма током времена
- Б – теорија симбиогенезе _____ научно схватање о пореклу живота
- В – наслеђивање _____ кључни услов опстанка врста
- Г – еволуција _____ научно схватање о пореклу хлоропласта

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Да сва три домена имају заједничког претка, показују нам:

- а) идентична грађа ДНК;
- б) организација у ћелије;
- в) исте животне функције;
- г) све наведено;
- д) ништа од наведеног.

5.

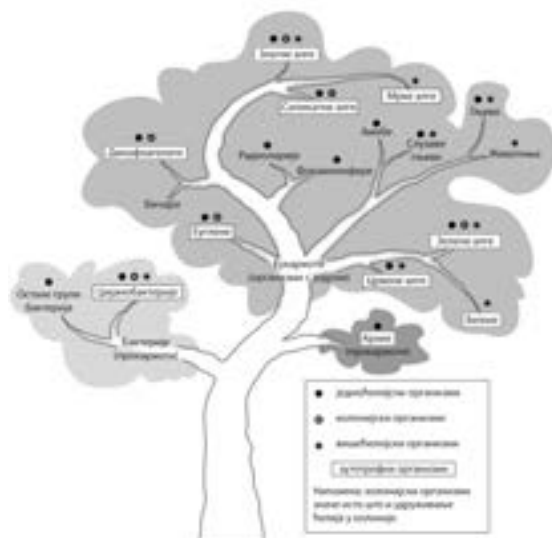
Заокружи слово испред тачног одговора.

Подела на домене извршена је на основу:

- а) организације ћелије;
- б) заједничког претка.

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.



- а) Архее, бактерије и еукариоте немају истог заједничког претка.
- б) Архее, бактерије и еукариоте имају истог заједничког претка.
- в) мрежу исхране.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Живот је настао :

- а) пре 3, 8 милиона година у води;
- б) пре 3, 8 милиона година на копну;
- в) пре 3, 8 милијарди година у води.

Име и презиме ученика:

Школа:

Број поена на тесту:

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Упиши слово које се налази поред појма са леве стране, на цртици поред тачног објашњења са десне стране.

- | | | |
|---------------|-------|----------------------------------|
| А – фосили | _____ | највећа група живих бића |
| Б – бактерије | _____ | најстарији облик живота на Земљи |
| В – домен | _____ | окамењени остаци живих бића |

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

На врху стабла живота је:

- а) шимпанза;
- б) човек;
- в) бактерије.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

У атмосфери је данас најзаступљенији:

- а) кисеоник;
- б) угљен-диоксид;
- в) азот.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Појава колонија је веома битна током еволуције, јер је довела до стварања:

- а) једноћелијских организама;
- б) вишеједарних организама;
- в) вишећелијских организама.

5.

Уписивањем бројева од 1 до 4 на цртицама поред датих представника прикажи редослед појављивања наведених организама, при чему се број један односи на оне који су се први појавили, а број 4 на оне који су се последњи појавили.

- ___ први еукариоти
- ___ прве протоћелије
- ___ први прокариоти
- ___ први вишећелијски организми

6.

Ако је тврдња тачна заокружи слово Т, а ако није, слово Н.

Теорија еволуције описује порекло живота	Т	Н
Прво је текла биолошка еволуција па онда хемијска.	Т	Н
Развој прокариотских ћелија објашњава теорија симбиогенезе.	Т	Н
Основу биолошке еволуције чини процес наслеђивања.	Т	Н
Живот на Земљи је настао пре 3, 8 милиона година.	Т	Н

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Биолошка разноврсност се објашњава термином:

- а) класификација;
- б) еволуција;
- в) биодиверзитет.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задачи

1.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – биодиверзитет Б – фосили В – еволуција

Г – теорија симбиогенезе Д – теорија еволуције

научно схватање о пореклу живота	постепене промене организма током времена	биолошка разноврсност	развој еукариотских ћелија	окамењени остаци живих бића

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Основу биолошке еволуције чини процес:

- а) формирања фосила;
- б) наслеђивања.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Бактерије, архее и еукариоти се карактеришу:

- а) истим заједничким претком;
- б) све имају различите претке;
- в) бактерије и архее имају истог, а еукариоти различитог заједничког претка.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задачи

1.

Ако је тврдња тачна, заокружи слово Т, а ако је нетачна, слово Н.

Алкохолизам нема штетне последице по здравље људи.	Т	Н
Кохов бацил је изазивач туберкулозе.	Т	Н
Лајмску болест можемо да добијемо убодом инсекта.	Т	Н
Пеницилин се добија од буђи.	Т	Н
На ширење заразе не утиче отпорност патогена.	Т	Н

2.

Дате су фазе које су неопходне да би се организам инфицирао. Уписивањем бројева од 1 до 5 на цртици поред, поређај их редом којим се јављају.

___ путеви преношења ___ извор заразе

___ осетљивост домаћина ___ место продора патогена

___ способност патогена да изазове инфекцију

3.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

А – крпељ ___ настају излагањем хемијским супстанцама

Б – пундравац ___ оштећује јетру

В – алкохол ___ изазивач лајмске болести

Г – опекотине ___ живи у дебелом цреву, активан ноћу

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Уколико телефоном позовемо број 194, добијамо:

- а) ватрогасце;
- б) полицију;
- в) хитну помоћ.

5.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – дезинфекција Б – куга В – болест зависности

Г – пастеризација Д – антибиотик

стални домаћини пацови и мишеви	алкохол	мера која се користи у борби против инсеката	продужава рок трајања хране	може се стећи резистентност

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Заокружи тачан одговор. Бактерије се најбоље размножавају на температури:

- а) – 20 до 0 степени;
- б) од 10 до 50 степени;
- в) од 70 до 100 степени.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Заразна болест код већег броја људи на одређеном географском подручју се карактерише као:

- а) пандемија;
- б) епидемија.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Симптоми као што су свраб, пецкање, жути или мрки, задебљали нокти односи се на болест која се зове:

- а) Лајмска болест;
- б) Колера;
- в) Атлетско стопало.

2.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Изазивач болести познате као маларија је:

- а) бактерија;
- б) протист;
- в) буђ.

3.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Преко отворених повреда на кожи при директним контактом са бактеријом, може се пренети болест која се зове:

- а) салмонелоза;
- б) туберкулоза;
- в) тетанус.

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Уколико желимо да позовемо хитну помоћ, користимо број:

- а) 192;
- б) 193;
- в) 194.

5.

Ако је тврдња тачна заокружи слово Т, а ако није, слово Н.

Убоди инсеката могу изазвати алергијску реакцију.	Т	Н
Алкохол се разграђује у јетри.	Т	Н
Антибиотици имају само позитивно дејство на организам.	Т	Н
Конфузно стање може бити последица топлотног удара	Т	Н
Јод не смемо користити приликом испирања ране.	Т	Н

6.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – пундравац Б – маларични комарац В – пеницилин

Г – буве Д – отпорност патогена

стварају га буђи	паразитски црв, активан ноћу	прелазни домаћин	куга	ширење заразе

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Отпорност бактерија на антибиотик је њихова:

- а) ненаследна особина;
- б) наследна особина.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – топлотни удар Б – гљиве су изазивачи В – дечја глиста

Г – Лајмска болест Д – бува

атлетско стопало	преносилац је крпељ	појачано излагање сунцу	паразит активан ноћу	преносилац куге

2.

Ако је тврдња тачна заокружи слово Т, а ако није, слово Н.

Особа која има проблем са алкохолом не треба стручна помоћ.	Т	Н
Отпорност бактерија на антибиотик је њихова наследна особина.	Т	Н
Бактерије се најбоље размножавају на температури од 10 до 50 степени.	Т	Н
Не треба пити антибиотике без препоруке лекара.	Т	Н
На ширење заразе утиче отпорност патогена.	Т	Н

3.

Повежи појам који се налази са леве стране са његовим описом на десној страни, уписивањем слова које се налази поред датог појма, на цртици, поред датог описа.

- | | | |
|------------------|-------|--|
| А – епидемија | _____ | заступљена на више континената |
| Б – пандемија | _____ | заступљена на већем географском подручју |
| В – дератизација | _____ | мера заштите од бактерија |
| Г – дезинфекција | _____ | мера заштите од глодара. |

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Антибиотице користимо у циљу сузбијања:

- а) вирусних инфекција;
- б) бактеријских инфекција;
- в) бактеријских и вирусних инфекција.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Болест која захвата систем органа за варење, а преноси се преко загађене воде и хране је:

- а) тетанус;
- б) колера;
- в) маларија.

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Кохов бацил је изазивач:

- а) тифуса;
- б) колере;
- в) туберкулозе.

7.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Процес којим можемо продужити рок трајања хране је:

- а) ферментација;
- б) пастеризација;
- б) дератизација.

Име и презиме ученика:

Школа: _____

Број поена на тесту: _____

Разред и
одељење:

Датум:

Оцена:

Број

Задаци

1.

У табели су дати одређени симптоми. Упиши знак + у колони где је наведено стање код ког се јављају.

Симптоми	Повреде коже	Сунчаница	Ујед инсеката	Тровање храном
1. Мучнина, повраћање, дијареја				
2. Главобоља, жеђ, повишена температура				
3. Посекотине, огреботине, убоди				
4. Свраб, оток, бол, пецкање, алергијска реакција				

2.

Упиши слово које се налази поред датог појма у табели, испод тврдње која се на њега односи.

А – буве Б – пеницилин В – маларични комарац
Г – пундравац Д – крпељ

стварају га буђи	паразитски црв, активан ноћу	прелазни домаћин	куга	Лајмска болест

Број**Задаци****3.**

Дате су фазе које су неопходне да би се организам инфицирао. Уписивањем бројева од 1 до 5 на цртици поред, поређај их редом којим се јављају.

___ путеви преношења

___ извор заразе

___ осетљивост домаћина

___ место продора патогена

___ способност патогена да изазове инфекцију

4.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Преко отворених повреда на кожи при директним контактом са бактеријом, може се пренети болест која се зове:

а) тетанус;

б) туберкулоза;

в) салмонелоза.

5.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Кохов бацил је изазивач:

а) колере;

б) туберкулозе;

в) тетануса.

6.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Туберкулоза се преноси:

а) полним путем;

б) путем воде;

в) ваздушним путем.

7.

Ако је тврдња тачна заокружи слово Т, а ако није, слово Н.

Пандемија није заступљена на више континената.	Т	Н
Дезинфекција је мера заштите од бактерија.	Т	Н
Дезинсекцијом се штитимо од глодара.	Т	Н
Антибиотици делују на вирусе.	Т	Н
Уз антибиотик морамо користити пробиотик.	Т	Н

ТЕСТ 1

Јединство грађе и функције

ГРУПА 1

1. в)
2. а)
3. б)
4. в)
5. б)
6. оптички: а, в, ђ
механички: б, г, д
7. Т, Т, Т, Н, Т
8. биљна ћелија +
обележени
делови чију
тачност одређује
наставник

ГРУПА 2

1. прва слика –
животињска
ћелија
друга слика –
биљна ћелија
2. Т, Н, Н, Т
3. Д, Б, В, Г, А
4. биљке: а, в, д
животиње: а, б, г
заједничко: а, б, г
5. а)
6. б)
7. б)
8. в)

ГРУПА 3

1. А, Б, Г, Д, В
2. Т, Н, Н, Т
3. Д, Б, В, Г, А
4. б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. бактеријска ћелија
+ обележени
делови чију
тачност одређује
наставник

ГРУПА 4

1. б)
2. Т, Н, Н, Н, Т
3. Б, А, Г, В, Д
4. амеба +
обележени делови
5. б)
6. а)
7. б)
8. б)

ТЕСТ 2

Јединство грађе и функције

(вишећелијски организми, грађа људског тела, исхрана, фотосинтеза, дисање и размена гасова)

ГРУПА 1

1. б)
2. б)
3. аутотрофи: а, г, д
хетеротрофи: б,
в, ђ
4. б)
5. Т, Т, Н, Т, Н
6. Б, В, А, Г, Д
7. Б, А, Г, Д, В
8. б)

ГРУПА 2

1. Н, Т, Т, Т, Т
2. фотосинтеза,
ћелијско дисање
3. Б, Г, В, Д, А
4. аутотрофи: б, в
хетеротрофи: а, г,
д, ђ
5. В, Д, А, Б, Г
6. а)
7. а)
8. б)

ГРУПА 3

1. В, А, Б, Д, Г
2. фотосинтеза
3. Б, А, В, Г, Д
4. Т, Н, Н, Н, Н
5. б)
6. в)
7. б)
8. б)

ГРУПА 4

1. в)
2. в)
3. б)
4. Н, Н, Т, Т, Н
5. Г, Д, А, Б, В
6. ћелијско дисање,
фотосинтеза
7. Г, Б, В, А, Д
8. аутотрофи: само а

ТЕСТ 3

Јединство грађе и функције

(Ћелијско дисање, транспорт супстанци, излучивање, размножавање)

ГРУПА 1

- б)
- в)
- б)
1. вене
2. артерије
3. срце
коначно: крвни систем)
- једњак
- Т Н Н Т Т
- Б В Г Д А
- наставник
одређује тачност

ГРУПА 2

1. бубрези
2. м. бешика
3. знојне жлезде
коначно:
излучивање
- Н Т Н Т Т
- наставник
одређује тачност
- б)
1. фотосинтеза
2. ћел. дисање
- Г А Д Б В
- б)
- а)

ГРУПА 3

- б)
- а)
- б)
- излуч: а, г, ж
размнож: в, г, ђ, з
циркул: б, е, и
- Т Т Н Н Т
1. јајна ћелија
2. сперматозоиди
3. бесполно разм.
коначно:
размножавање
- бубрег
- в)

ГРУПА 4

- наставник
одређује тачност
- Б А Г Д В
- б)
- излуч: в, ђ, е
размн: а, б, г, д
1. срце
2. вене
3. артерије
коначно: крвни систем
- б)
- в)
- б) и в)

ТЕСТ 4

Живот у екосистему

(Од биосфере до популације, еколошки фактори, адаптације и животне форме)

ГРУПА 1

- б)
- в)
- а)
- в)
- а)
- Т, Н, Н, Н, Т
- абиот. фактори:
светлост и
Тбиот. фактори:
паразитизам,
симбиоза
- уписати свуда ►

ГРУПА 2

- а)
- Т, Т, Т, Т, Н
- аб. фак: ваздух,
светлост, Т
биот. фак:
разлагачи,
паразити, човек
- а)
- б)
- В, А, Б, Г, Д
- а)
- б)

ГРУПА 3

- В, А, Д, Б, Г
- светлост,
температура,
земљиште, вода,
ваздух
- а)
- б)
- б)
- Н, Т, Т, Т, Н
- кртица, кишна
глиста
- а)

ГРУПА 4

- ласта – В
слепо куче и
кртица – А
јегуља – Б
- б)
- в)
- б)
- абиотички
фактори, биотички
фактори
коначно:
еколошки фактори
- Т, Т, Н, Т, Т
- б)
- Б, Д, А, В, Г

ТЕСТ 5

Живот у екосистему

(Односи исхране, антропогени фактори, угрожавање и заштита врста)

ГРУПА 1

- Идући одоздо нагоре:
произвођачи,
потрошачи I, II, III
реда, разлагачи
- в)
- б)
- в)
- Н, Н, Т, Т, Н
- в)
- пошумљавање +
ерозија –
лов –
саобраћај –
рециклажа +
смог –

ГРУПА 2

- Н, Т, Н, Т, Н
- а)
- а)
- б)
- б)
- а)
- б)

ГРУПА 3

- произвођачи: а, в
потрошачи: б
разлагачи: г, д
- рециклажа +
помор риба –
садња дрвећа +
бродови –
ерозија земљ. –
- б)
- в)
- б)
- Т, Н, Т, Н, Т
- а)

ГРУПА 4

- а)
- в)
- б)
- в)
- токсичне м. –
филтрирање +
садња дрвећа +
пренамножавање
алги –
даљинско греј. +
- Н, Т, Н, Т, Т
- г)

ТЕСТ 6

Живот у екосистему

(Односи исхране, антропогени фактори, угрожавање и заштита врста)

ГРУПА 1

- а)
- а)
- в)
- а)
- б)
- Т, Н, Т, Т, Н
- б)
- а)

ГРУПА 2

- прокариоти: –, –,
+, +еукариоти: +,
+, +, +
- Б, В, А, Г, Д
- в)
- Н, Н, Т, Т, Н
- б)
- в)
- б)
- в)

ГРУПА 3

1. – ДНК
2. – ген
3. – нукл. киселина
коначно: наследни
материјал
- Слика А – в)
Слика Б – б)
- в)
- а)
- б)
- Н, Н, Т, Т, Н
- в)
- б)

ГРУПА 4

- Б, А, В, Г, Д
- в)
- б)
- а)
- б)
- Н, Т, Н, Т, Т
- в)
- прокариоти:
+, +, +, +
еукариоти:
–, –, +, +

ТЕСТ 7

Порекло и разноврсност живота

ГРУПА 1

1. б)
2. а)
3. в)
4. 2, 1, 3, 4
5. Т, Н, Н, Т, Н
6. Б, Г, А, В
7. б)

ГРУПА 2

1. 1. фосили
2. природна селекција
3. еволуција
 коначно: порекло живота
2. Т, Н, Н, Т, Т
3. Г, А, В, Б
4. г)
5. а)
6. б)
7. в)

ГРУПА 3

1. В, Б, А
2. б)
3. в)
4. в)
5. 3, 1, 2, 4
6. Т, Н, Н, Т, Н
7. в)

ГРУПА 4

1. Д, В, Г, А, Б
2. б)
3. а)
4. в)
5. а)
6. в)
7. 1. еволуција
2. природна сел.
3. фосили коначно:
 порекло живота

ТЕСТ 8

Човек и здравље

ГРУПА 1

1. Н, Т, Н, Т, Н
2. 2, 1, 4, 3, 5
3. Г, В, А, Б
4. в)
5. Б, В, А, Г, Д
6. б)
7. б)

ГРУПА 2

1. в)
2. б)
3. в)
4. в)
5. Т, Т, Н, Т, Н
6. В, А, Б, Г, Д)
7. б)

ГРУПА 3

1. Б, Г, А, В, Д
2. Н, Т, Т, Т, Т
3. Б, А, Г, В
4. б)
5. б)
6. в)
7. б)

ГРУПА 4

1. 1 – тровање храном
2 – сунчаница
3 – повреде коже
4 – ујед инсеката
2. Б, Г, В, А, Д
3. 2, 1, 4, 3, 5
4. а)
5. б)
6. в)
7. Н, Т, Н, Н, Т)