

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: септембар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Моја домовина	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти; • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • повеже резултате рада са уложеним трудом. 	1.	Уводни час	обрада	<i>Српски језик</i>	
		2.	Иницијални тест	провера	<i>Музичка култура</i>	
		3.	Србија – моја домовина	обрада	<i>Ликовна култура</i>	
		4.	Симболи Србије	обрада	<i>Математика</i>	
		5.	Рељеф Србије	обрада		
		6.	Србија – моја домовина	утврђивање		
		7.	Воде Србије	обрада		
		8.	Воде Србије	утврђивање		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: октобар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Моја домовина	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); 	9.	Клима Србије	обрада	<i>Српски језик</i>	
		10.	Биљни свет Србије	обрада	<i>Музичка култура</i>	
		11.	Животињски свет Србије	обрада	<i>Ликовна култура</i>	
		12.	Национални паркови Србије	обрада	<i>Грађанско васпитање</i>	
		13.	Биљни и животињски свет и национални паркови	утврђивање	<i>Народна традиција</i>	
		14.	Природне карактеристике Србије	систематизација		
		15.	Природне карактеристике Србије	провера		
		16.	Становништво Србије	обрада		

	<ul style="list-style-type: none">• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;					
--	---	--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: новембар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Моја домовина	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; • одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); 	17.	Културна баштина Србије	обрада	<i>Српски језик</i>	
		18.	Насеља у Србији	обрада	<i>Ликовна култура</i>	
		19.	Делатност људи у различитим крајевима Србије	обрада	<i>Математика</i>	
		20.	Становништво, насеља, делатности у Србији	утврђивање	<i>Грађанско васпитање</i>	
		21.	Природна богатства Србије и њихово коришћење	обрада		
		22.	Обновљиви извори енергије	обрада		
		23.	Необновљиви извори енергије	обрада		
		24.	Обновљиви и необновљиви извори енергије	утврђивање		

	<ul style="list-style-type: none"> • уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.). 	25.	Вода, ваздух, земљиште и руде	обрада		
--	--	-----	-------------------------------	--------	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: децембар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Моја домовина	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); 	26.	Биљни, животињски свет и шуме; Чувамо богатство и лепоте Србије	обрада	<i>Српски језик</i> <i>Музичка култура</i> <i>Ликовна култура</i> <i>Грађанско васпитање</i>	
		27.	Богатство и лепоте Србије	утврђивање		
		28.	Моја домовина	систематизација		
		29.	Моја домовина	провера		
Човек – природно и друштвено биће	<ul style="list-style-type: none"> повеже резултате рада са уложеним трудом. учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих; одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти 	30.	Човек је део природе, свесно и друштвено биће	обрада		
		31.	Спознај себе	обрада		
		32.	Дигитална безбедност	обрада		

	<p>Србије;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује са другима у групи на заједничким активностима. • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; • уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; • повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; • планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; • затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу. 	33.	Дигитална безбедност	утврђивање		
		34.	Човек – природно и друштвено биће	систематизација		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: јануар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Човек – природно и друштвено биће	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; • затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; • повеже промене у изгледу свог тела и понашању са одрастањем; • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • пронађе и одабере потребне 	35.	Човек – природно и друштвено биће	провера	<p><i>Српски језик</i></p> <p><i>Математика</i></p> <p><i>Ликовна култура</i></p>	
Прошлост Србије		36.	Проучавање прошлости	обрада		
		37.	Живот у далекој прошлости	обрада		

	<p>информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</p> <ul style="list-style-type: none">• повеже резултате рада са уложеним трудом.					
--	---	--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: фебруар

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Прошлост Србије	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима. 	38.	Живот и проучавање далеке прошлости	утврђивање	<i>Српски језик</i>	
		39.	Српска држава за време владавине династије Немањића (1. део)	обрада	<i>Музичка култура</i>	
		40.	Српска држава за време владавине династије Немањића (2. део)	обрада	<i>Ликовна култура</i>	
		41.	Живот у доба Немањића	обрада	<i>Математика</i>	
		42.	Србија у доба Немањића	утврђивање		
		43.	Турска освајања српских земаља на Балканском полуострву	обрада		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: март

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Прошлост Србије	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом) 	44.	Турска освајања српских земаља на Балканском полуострву	обрада	<i>Српски језик</i> <i>Музичка култура</i>	
		45.	Срби под турском влашћу	обрада	<i>Веронаука</i>	
		46.	Турска освајања српских земаља	утврђивање	<i>Грађанско васпитање</i>	
		47.	Срби и српска држава од 7. до 17. века	провера		
		48.	Први српски устанак	обрада		
		49.	Други српски устанак	обрада		
		50.	Српски устанци	утврђивање		
		51.	Ослобађање од турске власти и Србија као независна држава	обрада		

	и др.).	52.	Први светски рат	обрада		
--	---------	-----	------------------	--------	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: април

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Прошлост Србије	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу 	53.	Стварање нове југословенске државе	обрада	<i>Српски језик</i> <i>Музичка култура</i>	
		54.	Други светски рат	обрада		
		55.	Први и Други светски рат	утврђивање		
		56.	Југославија и Србија после Другог светског рата	обрада		
		57.	Срби и српска држава од 19. века до данас	утврђивање		

	<p>ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности. 	58.	Прошлост Србије	систематизација		
--	--	-----	-----------------	-----------------	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: мај

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Моја домовина	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; • пронађе и одабере потребне информације из различитих 	59.	Срби и српска држава од 19. века до данас	провера	<p><i>Српски језик</i></p> <p><i>Ликовна култура</i></p>	
Материјали		60.	Смеше	обрада		
		61.	Материјали који се могу наелектрисати	обрада		
		62.	Материјали који проводе електричну струју	обрада		
		63.	Коришћење електричне енергије	обрада		
		64.	Материјали и енергија	утврђивање		
		65.	Магнетна својства материјала	обрада		

	<p>извора (писаних, сликовних, дигиталних);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; • наведе примере употребе магнета у свакодневном животу. 	66.	Сагоревање	обрада		
--	---	-----	------------	--------	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20__ / __. ГОДИНУ (СРБИЈА)

МЕСЕЦ: јун

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНИК: _____

ТЕМА/МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Материјали	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • наведе примере превенције и заштите од пожара; • наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; • идентификује и самостално раздваја 	67.	Запаљиви материјали	обрада	<i>Српски језик</i>	
		68.	Опасност и заштита од пожара	обрада	<i>Ликовна култура</i>	
		69.	Магнетна својства материјала и сагоревање	утврђивање	<i>Математика</i>	
		70.	Материјали	систематизација		
		71.	Материјали	провера		
		72.	Научили смо до сад	систематизација		

	<p>смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем;</p> <ul style="list-style-type: none">• испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;• наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• повеже резултате рада са уложеним трудом.					
--	--	--	--	--	--	--